

Мастер-класс по итоговому занятию «Каждому мила своя сторона» (5 класс)

(моя малая родина как часть большой страны)

Цель мастер-класса: представить опыт проведения внеклассных занятий по историческому краеведению в 5 классе по программе, разработанный авторским коллективом МОАУ «Гимназии имени А. Грина» в рамках методического пособия «Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования обучающихся «История Вятского края» для 5 класса.

Презентация педагогического опыта.

Теоретический этап.

Презентация программы по истории Вятского края и методических пособий для 5,6 классов.

Актуальность мастер класса обусловлена тем, что:

- традиционно составной частью преподавания истории в школе являлась *краеведческая составляющая*. В условиях отсутствия учебников по истории Вятского края данное пособие должно облегчить подготовку учителей к урокам и их проведение;
- особенностью данного пособия и программы является *использование аксиологического подхода*. Содержание программы ориентировано на духовно-нравственное воспитание личности школьника;
- данное методическое пособие и программа могут использоваться как *средство реализации ФГОС*;
- *включение краеведческого компонента во всероссийские проверочные работы по истории.*

Теоретико-методологическая основа

1. Программа дополнительного образования «История Вятского края» направлена на воспитание духовно-нравственных качеств личности, толерантного человека, гражданина и патриота; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по истории, идеям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

2. Используется аксиологический подход (разработан в трудах С. Акутиной, д.п.н., проф.; В. Загвязинского, д.п.н., проф., действительного члена РАО; Н. Никандрова, д.п.н., проф., президента РАО; В. Слостенина, д.п.н., проф., действительного члена РАО), предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса.

3. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики (разработаны в трудах М. Богуславского, д.п.н., проф., члена-корреспондента РАО; Г. Волкова, д.п.н., проф., академика РАО; В. Троицкого, д.филол.н., проф., члена-корреспондента РАН), характеризующих человека как носителя тех ценностей, которые являются традиционными в его культурной среде.

Данный мастер-класс проводится как продолжение итогового занятия «Каждому мила своя сторона» (которое было проведено в 5 классе в рамках внеурочной деятельности – кружка).

Имитационная игра.

Практический этап.

Цель: показать практические формы и методы своего опыта.

Ход имитационной игры.

Тема занятия: «Каждому мила своя сторона».

1. Знакомство слушателей с целью проведения занятия и его планом.

Цель занятия:

1. Создать условия для обобщения, систематизации, повторения краеведческих знаний в условиях игровых ситуаций.
2. Создать условия для развития творческого мышления обучающихся, формирования познавательного интереса к историческому краеведению.
3. Способствовать воспитанию у обучающихся навыка работы в команде в условиях игры, ситуации соревнования.

2. Организация практического занятия со слушателями.

Слушатели делятся на команды по 5 человек. Каждая команда может придумать себе название. Можно проводить игру в форме группового занятия. В этом случае задания выдаются каждой группе на каждом этапе игры. Все группы выполняют задания за определенное время. Назначенное жюри проверяет ответы и подводит итоги. За каждый этап определяется количество баллов. В конце занятия подводятся итоги. Жюри получает бланк для заполнения.

Этапы игры /баллы	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда	5 команда
1 тур. «Век живи — век учись». За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимум - 10 баллов.					
2 тур. Загадочная. За каждую правильную отгадку - 2 балла. Максимум - 28 баллов.					
3 тур «Каждому мила своя сторона». За одно правильное соотнесение 2 балла. Максимум - 12 баллов.					
Тур 4. «Вятский говор». За правильный ответ - 1 балл. Максимум - 18 баллов.					
5 тур. «Все за одного, один за всех». Команда победителей получает 5 баллов. Остальные от 1 до 4 баллов в зависимости от порядка выбытия.					

2. Организуется работа по группам. В качестве ведущего выступает учитель.

Тур 1. «Век живи — век учись». Ведущий выдает задание и бланк ответов. Время на задание - 5 -7 мин. Жюри собирает ответы и проставляет баллы. За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего - 10 баллов.

Задание 1. Соотнесите понятие и определение.

1. Историческое краеведение	1. наука о гербах.
2. Исторический источник	2. это изготовление каких-либо изделий.
3. Генеалогия	3. это набор предметов, включающий в себя одежду, головные уборы, обувь, украшения.
4. Геральдика	4. мельчайшая единица диалекта, однородного по особенностям речи на общей территории распространения в одинаковой этнической среде.
5. Семья	5. это историческая дисциплина, изучающая прошлое людей родного края.
6. Фамилия	6. наука, изучающая собственные имена.
7. Ономастика	7. наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени и переходящее от отца к детям.
8. Ремесло	8. это дисциплина истории, которая изучает родственные связи людей, историю семей и родов, происхождение и биографии отдельных представителей рода.

9. Традиционный костюм	9. все, что осталось от жизнедеятельности людей.
10. Говор	10. основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Бланк ответов

1. Историческое краеведение	
2. Исторический источник	
3. Генеалогия	
4. Геральдика	
5. Семья	
6. Фамилия	
7. Ономастика	
8. Ремесло	
9. Традиционный костюм	
10. Говор	

Тур 1. Ответы.

1. Историческое краеведение	5.
2. Исторический источник	9.
3. Генеалогия	8.
4. Геральдика	1.
5. Семья	10.
6. Фамилия	7.
7. Ономастика	6.
8. Ремесло	2.
9. Традиционный костюм	3.
10. Говор	4.

Ответы

1. Историческое краеведение	это историческая дисциплина, изучающая прошлое людей родного края.
2. Исторический источник	все, что осталось от жизнедеятельности людей.
3. Генеалогия	это дисциплина истории, которая изучает родственные связи людей, историю семей и родов, происхождение и биографии отдельных представителей рода.
4. Геральдика	наука о гербах.
5. Семья	основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.
6. Фамилия	наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени и переходящее от отца к детям.
7. Ономастика	наука, изучающая собственные имена.
8. Ремесло	это изготовление каких-либо изделий.

9. Традиционный костюм	это набор предметов, включающий в себя одежду, головные уборы, обувь, украшения.
10. Говор	мельчайшая единица диалекта, однородного по особенностям речи на общей территории распространения в одинаковой этнической среде.

Ведущий озвучивает правильные ответы.

Тур 2. Загадочная.

«Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его» (время).

Учащиеся должны разгадать вятские загадки. Ведущий выдает задание и бланк ответов. Время на задание - 7-10 мин. Проверяет ответы член жюри и вписывает баллы в бланк.

За каждую правильную отгадку - 2 балла.

Задание 2

№ п/п	Вятские загадки.	Ответ.
1.	Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.	
2.	Все паны, Сняли кафтаны, Один пан, Не снял кафтан.	
3.	Два конца, Два кольца, Посредине луковица.	
4.	Зверек С вершок, А хвост – Семь верст.	
5.	Дядя Афанасий Лыком подпоясан, По полу елозит, Спины не заносит.	
6.	Четыре ушка, Два брюшка.	
7.	Хожу босиком, А сам – в сапогах, Хожу на голове, А сам – на ногах.	
8.	Сам верхом, А ноги за ушами.	
9.	Один говорит, Двое глядят, Да двое слушают.	
10.	Носить легко, Считать тяжело.	
11.	Шли четыре брата, А пятый – навстречу. - Здравствуй, большак!	

	- Здорово, Васька – указка, Да Мишка – середка. Да Гришка – сиротка, Да крошка – Тимошка!	
12.	На улице столбом, в избе - скатертью.	

Тур 2. Ответы

Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.	Лес.
Все паны, Сняли кафтаны, Один пан, Не снял кафтан.	Елка в осеннем лесу.
Два конца, Два кольца, Посредине луковица.	Ножницы.
Зверек С вершок, А хвост – Семь верст.	Иголка с ниткой.
Дядя Афанасий Лыком подпоясан, По полу елозит, Спины не заносит.	Веник.
Четыре ушка, Два брюшка.	Подушка.
Хожу босиком, А сам – в сапогах, Хожу на голове, А сам – на ногах.	Гвоздь в сапогах.
Сам верхом, А ноги за ушами.	Очки.
Один говорит, Двое глядят, Да двое слушают.	Рот, глаза, уши.
Носить легко, Считать тяжело.	Волосы.
Шли четыре брата, А пятый – навстречу. - Здравствуй, большак! - Здорово, Васька – указка, Да Мишка – середка. Да Гришка – сиротка, Да крошка – Тимошка!	Пальцы рук.
На улице столбом, в избе - скатертью.	Дым.
Лежит мужичок в золотом кафтани, подпоясан да не	Сноп.

поясом, сам встать не может - люди поднимают.	
На чужой спине едет, а на своей груз везет.	Седло.

Ведущий озвучивает правильные ответы.

Тур 3. «Каждому мила своя сторона».

Ведущий выдает задание.

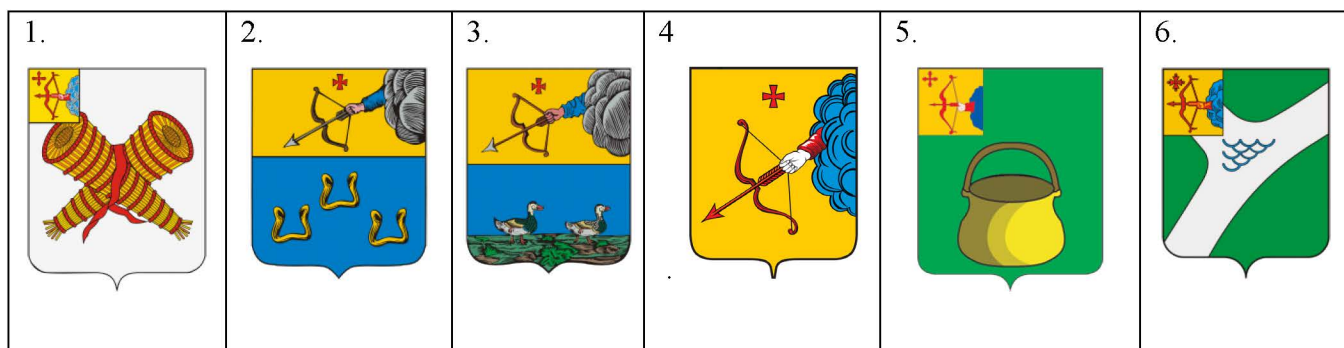
Перед вами - исторические гербы городов Вятского края.

Соотнесите город Кировской области и герб.

За одно правильное соотнесение 2 балла.

Итого: 12 баллов.

Проверяет ответы жюри и вписывает баллы в бланк.



Ответы

Укажите герб Кировской области в данном ряду гербов (1 балл).



Проверяет жюри. Выставляет баллы.

Тур 4. «Вятский говор».

Ведущий выдает задание.

«Переведите» вятские слова на современный язык. За правильный ответ - 1 балл. Итого: 18 баллов. Проверяет ответы жюри и вписывает баллы в бланк.

Задание: переведите вятские слова на современный язык.

1. баской (прилагательное) - _____
2. боб (существительное) - _____
3. дочка (существительное) - _____
4. кропаться (глагол) - _____
5. крыльца (существительное) - _____
6. лопать, лопотина (существительное) - _____
7. лукать (глагол) - _____
8. морговать (глагол) - _____
9. балесить (глагол) - _____
10. базар (существительное) - _____
11. бохвал (существительное) - _____
12. грамотка (существительное) - _____
13. звяга (прилагательное) - _____
14. обмен (существительное) - _____
15. обмолызга (существительное) - _____
16. пакли (существительное) - _____
17. шары (существительное) - _____
18. юла (прилагательное и существительное) - _____

Ответы:

1. Баской (прилагательное) - хороший, красивый,
2. боб (существительное) – кролик,
3. дочка (существительное) – свинья,
4. кропаться (глагол) – беспокоиться,
5. крыльца (существительное) – плечи,
6. лопать, лопотина (существительное) – одежда,
7. лукать (глагол) – бросать,
8. морговать (глагол) – брезговать,
9. балесить (глагол) – говорить,
10. базар (существительное) – улица,
11. бохвал (существительное) – хвастун,
12. грамотка (существительное) – письмо,
13. звяга (прилагательное) – скупой,
14. обмен (существительное) – лентяй,

15. обмолызга (существительное) – насмешник,
16. пакли (существительное) – руки,
17. шары (существительное) – глаза,
18. юла (прилагательное и существительное) - пронырливый человек.

5 тур. «Все за одного, один за всех».

Ведущий задает вопрос: «Назовите достопримечательности и памятники города Кирова». Команды отвечают по кругу. Если команда не может в течение 10 секунд назвать памятник и / или достопримечательность, она выбывает из игры. Побеждает оставшаяся команда. Повторяться нельзя. Жюри и ведущий следят за регламентом и правилами. Команда победителей получает 5 баллов. Остальные от 1 до 4 баллов в зависимости от порядка выбытия.

3. Рефлексия.

Пока идет подсчет баллов, обучающимся предлагается выбрать в своих командах самых активных участников игры и объяснить свой выбор классу. Самые активные получают сладкие призы.

Объявляется команда победителей и награждается призом. Учитель благодарит обучающихся за работу и подводит общие итоги.

Рефлексия. Ведущий мастер-класса выдает листочки.

Методика «Продолжи предложение»:

1. *«Самым интересным для меня было - _____»*
2. *«Самое сложное для меня - _____»*
3. *«Самое полезное для меня - _____»*
4. *«Хочу предложить - _____»*

Список литературы

1. Модели учебных занятий (методическое пособие) по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс. Киров: ООО Омега, 2017. 184с.
2. Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»: 5-9 классы. Киров: ООО Омега, 2013. 88с.